

Takabosser



De l'adaptation scolaire à Takabosser

Takabosser est avant tout un outil créé par des enseignants de terrain se posant des questions similaires sur leurs pratiques pédagogiques. Thierry Daveau enseignant en cycle 2 et Jérôme Gaillard enseignant en cycle 3 soucieux de la réussite de chacun de leurs élèves sont partis de leurs questions d'enseignants liées à la pédagogie différenciée et à l'évaluation. Très vite rejoints par Cécile Novello, enseignante spécialisée, ils sont partis de leurs besoins de terrain pour créer cet outil en ligne.

Dans leurs classes ils avaient à cœur d'animer des temps de groupe articulés autour de projets d'apprentissage tout en gardant à l'esprit la nécessité de laisser des temps de travail personnalisé permettant à chacun de leurs élèves d'avoir une relecture de sa progression. Cela permettant de revenir sur les notions posant difficultés ou pour aborder des nouvelles compétences afin d'assouvir la soif de certains élèves. Temps indispensable où chacun se sent reconnu pour ce qu'il est, pour ses capacités et son rythme de travail.

Ainsi, une notion abordée dans un temps de groupe

peut être revue durant ces temps de travail privilégié.

L'évaluation qui a montré une acquisition incertaine pourra être retravaillée en temps personnalisé:

Est-ce la règle qui n'est pas assez maîtrisée, est-ce le temps d'entraînement qui fut insuffisant ? Quoi qu'il arrive chacun doit avoir la possibilité de revenir sur la règle ou les exercices pour consolider ses connaissances ou capacités afin de repasser l'évaluation. Ici, le but est bien de prendre le temps d'acquérir toutes les compétences.

TAKA' BOSSER S'identifier

Exemple de chemin de cycle
Echelon 2 de cycle 3 français

Compétences de Cycle 3 en FRANCAIS (Echelon 2)

Je m'engage :	Compétence visée	Dossier d'apprentissage		Certification voir Cahier de chefs d'œuvre (d'évaluation)	
		Règles (Conseils)	Exercices manipulations discussion	Lors d'une évaluation	Je suis expert -Je l'utilise dans tous mes écrits. -J'explique aux autres
N° compétence (échelon)					
131 (2)	Je sais exprimer un point de vue, un sentiment				
141 (2)	Je sais écrire au traitement de texte				
136 (2)	Je comprends les phrases que je lis.				
145 (2)	Je sais écrire un texte				
338 (2)	Je sais écrire les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif				
369 (2)	Je sais écrire les verbes à l'impératif				
373 (2)	Je sais écrire les auxiliaires au présent de l'indicatif				
149 (2)	La phrase interrogative				

C'est alors que le temps de travail personnalisé venant compléter les temps de projet trouve tout son sens.

Cette démarche pédagogique prend appui sur un outil incontournable : **le livret de compétences.**

Avant Takabosser, nos élèves déposaient des petits papiers sur nos bureaux pour demander tels règles, exercices ou évaluations pour leur permettre d'avancer. Les documents étaient distribués le lendemain. La lacune de ce type de démarche réside dans le manque de réactivité. N'ayant pas tous les documents à disposition, l'enfant est obligé d'attendre. C'est alors qu'intervient la nécessité de créer un outil reprenant les « chemins de cycle » avec leurs lots de règles, exercices et évaluations disponibles de suite. **Takabosser est né.**

Les TICE au services des apprentissages: Cette base de données comprend des règles en version papier ou vidéo, des exercices à imprimer ou en ligne et enfin des évaluations en version papier.

Chacune des versions à imprimer respecte une trame bien précise : Ainsi, l'évaluation se termine toujours par

« *je contrôle ton résultat* » zone permettant d'indiquer le nombre de réponses correctes par rapport aux nombres de réponses possibles.

et... « *Évaluons ta compétence* » permet un dialogue entre l'enfant et l'enseignant. Au vu du résultat, l'élève donne son avis avant d'écouter celui de l'enseignant. Au terme de cet entretien l'enseignant remplit le chemin de cycle en respectant le code. **Devenir expert.** Lorsqu'une notion est maîtrisée, l'élève peut demander à passer une expertise. Si je maîtrise les verbes du premier groupe au présent, je peux demander à mon maître de corriger une de mes productions d'écrit dans laquelle j'aurais été très attentif à ce point. Si les accords sont bien respectés, je deviens expert. Cette expertise me rend alors responsable d'une connaissance, d'une capacité ou d'une attitude. Je deviens alors tuteur ou tutrice possible pour l'ensemble de la classe. Je suis donc disponible pour conseiller, accompagner les élèves rencontrant des difficultés avec cette notion.

Livret de compétences

Basé sur le socle commun, ce livret reprend toutes les connaissances, capacités et attitudes à acquérir tout au long de la scolarité.

1. Un outil au service de l'enfant

Cette liste de compétences devient alors le guide, le chemin permettant à tout enfant de se construire son projet d'apprentissage. Il est écrit dans un langage adapté à l'âge de l'élève.

2. Un outil respectant le rythme de l'enfant

Pour cela, ce « chemin de cycle » est découpé en « étapes » pour éviter des listes interminables d'items et pour jalonner et mettre en évidence au plus près les progrès de l'enfant. C'est pourquoi, chaque chemin de cycle est partagé en 5 étapes appelées échelons

3. Un ancrage théorique fort:

Reprenant le principe des ceintures de Fernand Oury, nous souhaitons « sortir » des trois années du cycle pour permettre un réel cheminement personnel respectant le rythme de chaque élève. Ainsi, en première année de cycle 3, nous pouvons avoir un enfant avec les échelons 1 de cycle 3, comme nous pouvons avoir un élève avec un échelon 4 de cycle 2 en math et un échelon 1 de cycle 3 en français.

4. Des élèves responsabilisés, une pédagogie personnalisée

Ce « chemin de cycle » permet à l'enfant de savoir ce qui lui est demandé, de se situer sur son propre chemin et permet à l'enseignant de s'adapter réellement à chacun. Le maître est alors celui qui organise des temps de projet pour le groupe et qui sait s'adapter en faisant du « cousu main » pour chaque enfant.

Le code de Takabosser



Notion
travaillée
mais non
maîtrisée



Notion
maîtrisée



Notion
maîtrisée
dans le
temps